**Рекомендации школьного психолога родителям пятиклассников**

• Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.  
• Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).  
• Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.  
• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.  
• Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.  
• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).  
• Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

**Особенности психического развития школьника (10-11 лет)**

Интеллектуальное развитие:  
• конкретно-операционная стадия когнитивного развития;  
• способность к логическим рассуждениям;  
• развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);  
• мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все, же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

*Психическое развитие:*

• к концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;  
• период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;  
• мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

*Физическое развитие:*  
• дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;  
• продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;  
• продолжается формирование сердечнососудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;  
• увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

*Социальная адаптация:*

• кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность);  
• дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

**Рекомендации для родителей по развитию положительного**

**отношения к школе**

Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в

присутствии детей.

Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального

подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.

Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями,

книгами, которые он приносит из школы.

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку

приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками,

пишите вместе письма.

Воспитывайте детей игровыми средствами.

Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на

уроке – грустное зрелище.

Обязательно поддерживайте и помогайте своим детям, одобряйте даже за

небольшие успехи и достижения, помогайте ему взрослеть, постепенно передавая

ответственность за какую-нибудь работу.

Не бойтесь лишний раз показать свою любовь к сыну или дочери. Это только

укрепит его уверенность в своих силах и возможностях и поможет в различных трудных,

жизненных ситуациях.

**Педагог-психолог Омельченко А.Г.**